

Escuela Parkview
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Parkview
Dirección	12044 Elliott St.
Ciudad, Estado, Código Postal	El Monte, CA 91732
Número Telefónico	(626) 652-4800
Director/a	Donelle Soto
Dirección de Correo Electrónico	dosoto@mtviewschools.net
Sitio Web Escolar	https://parkview.mtviewschools.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64816-6020770

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Mountain View
Número Telefónico	(626) 652-4000
Superintendente	Raymond Andry
Dirección de Correo Electrónico	randry@mtviewschools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mtviewschools.com

Panorama Escolar para 2021-22

Ubicada en la ciudad de El Monte en el Valle de San Gabriel, la Escuela Primaria Parkview es una de las 8 escuelas en el Distrito Escolar Mountain View. Con aproximadamente 993 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado matriculados, actualmente Parkview es la primaria más grande en el Distrito Escolar Mountain View. Parkview alberga el único programa para kínder de transición -8.º grado de inmersión bilingüe en español del distrito, así como un programa de instrucción de inglés. La escuela, al igual que el distrito, participa en la reducción del tamaño de la clase en kínder de transición-3.º grado. La proporción actual de alumnos por maestros, a nivel escolar, es de 22 a 1. En nuestros salones de 4.º-6.º grado, la matrícula de los alumnos se mantiene a no más de 32:1.

La visión de la Escuela Primaria Parkview trabaja para desarrollar y mantener un ambiente de aprendizaje que promueva el crecimiento de cada alumno de forma individual para lograr su máximo potencial académico, social, emocional y físico. Mantenemos el compromiso de brindar un sólido programa educativo. Los maestros, el personal y los administradores se adhieren al principio de poner a los alumnos primero y adaptar los programas educativos y el entorno para satisfacer las necesidades de una población escolar en constante cambio. Todo el personal de la escuela trabaja arduamente para promover la participación de los padres en el proceso educativo, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres. Las recomendaciones de los Estándares del Estado de California sirven como modelo para definir el conocimiento y las habilidades específicas que necesita cada alumno. Basados en las necesidades que existen debido al aprendizaje a distancia durante la pandemia, así como en la expansión de la escuela, los maestros están de acuerdo con la implementación continua de los objetivos de Enfoque en el aprendizaje en artes lingüísticas /Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y aprendizaje socioemocional. Nuestra visión ha servido como la luz que guía la creación de metas en todas las áreas curriculares.

El liderazgo, el conocimiento, la capacitación, la responsabilidad y el compromiso nos impulsan hacia nuestra misión y sirven como base para nuestro entorno de creatividad y respeto, altos estándares académicos y la sólida colaboración con nuestra comunidad del hogar y la escuela. La directora, Donelle Soto, junto con los decanos de instrucción, Ryan Smith y Michelle Hamilton, dirigen a la Escuela Primaria Parkview en su compromiso con la excelencia en la educación. El liderazgo requiere la participación de más que solo administradores para tener éxito. Los equipos y comités de liderazgo se forman para tomar decisiones importantes y están conformados por el director, los maestros, los miembros de la comunidad y los padres. Hay tres equipos principales de liderazgo en la Escuela Primaria Parkview que se establecieron para crear un sistema de control y

balance. El Equipo de Liderazgo Educativo está compuesto por representantes de nivel de grado que realizan reuniones para discutir la implementación de la estrategia, la misión y la visión de la escuela y articulan verticalmente los programas y las necesidades de las escuelas. El equipo de liderazgo del sitio está compuesto por representantes del sitio de ambas asociaciones de administración laboral y se reúnen para discutir el entorno escolar, las necesidades de los miembros y los sistemas de apoyo. El objetivo del Consejo del Sitio Escolar es asegurar que la escuela mantenga su curso como una herramienta efectiva para educar a los alumnos en tiempos de cambio.

Parkview es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que utiliza Second Step como un currículo socioemocional. Enseñamos a nuestros alumnos los métodos S.O.A.R. [Mostramos Responsabilidad, Ofrecemos lo mejor de nosotros, Actuamos con cautela y nos Respetamos a nosotros mismos y a los demás] y a implementar los conceptos de Second Step. Nuestro personal ha sido capacitado en estos principios y los incorporamos en nuestras interacciones diarias con los demás, nuestros alumnos y nuestros padres. Los maestros resaltan esos rasgos a lo largo del año y seleccionan a un alumno de su clase que exhibe esos rasgos. Los alumnos son reconocidos en nuestras asambleas mensuales de alumnos del mes.

Además del currículo regular del salón, los alumnos de Parkview tienen oportunidades para participar en una variedad de actividades extracurriculares y de extensión. La Lectura es Fundamental [Reading is Fundamental] (RIF, por sus siglas en inglés) continuará siendo incluida como una iniciativa de lectura a nivel escolar. Todos los alumnos participarán en al menos tres eventos de lectura que promuevan la alfabetización y, a lo largo del año, se les permitirá a los alumnos llevar libros a casa para poder construir una biblioteca en casa. Adicionalmente, los alumnos de kínder de transición a kínder y sus familias participarán en Formando a un lector, donde las familias reciben bolsas de libros semanales para promover la alfabetización familiar.

Los alumnos son reconocidos por una variedad de logros a lo largo del año. Las asambleas de premios trimestrales se llevan a cabo para reconocer a los alumnos de cada clase por su Cuadro de Honores, Asistencia, Logros Académicos, Ciudadanía y otros logros. A lo largo del año, todos los alumnos pueden ganar premios por alcanzar los puntos clave utilizando el programa Lector Acelerado y mediante nuestro Desafío de Lectura. Al final del año, los premios se entregan a los alumnos de cada clase en las áreas de Artes lingüísticas, Matemáticas, Crecimiento Excepcional, Ciudadanía, así como Asistencia Perfecta y Lista de Honores.

A través de los fondos estatales de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), los alumnos de Parkview tienen acceso a un programa después de la escuela, "Think Together" ["Pensando Juntos"], que les permite recibir ayuda con la tarea, educación para un estilo de vida saludable, actividad física, construcción de ciudadanía, tecnología y enriquecimiento. Actualmente, más de 125 alumnos en kínder de transición a 8.º grado participan en el programa. Además, 30 alumnos participan en el Centro de Tareas donde se proporciona la tarea y el apoyo académico.

Nuestra meta al presentarle la información en este informe es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene alguna pregunta o está interesado en hacer una cita para discutir este informe, llame a nuestra escuela.

Queremos que se sienta parte de nuestra "familia", y si tiene alguna pregunta sobre este informe, no dude en llamar a nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
1° Grado	79
2° Grado	90
3° Grado	107
4° Grado	93
5° Grado	110
6° Grado	91
Inscripción Total	676

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	4.4
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	95
Blanco	0.1
Estudiantes del Inglés	58.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	13.3
De Escasos Recursos Económicos	97.6
Alumnos con Discapacidades	9.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.9	96.7	247.7	96.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	3.0	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.3	0.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	3.3	6.4	2.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.9	100.0	257.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading/Writing Workshop Kínder-6º grado (2017) McGraw-Hill California Study Sync ELA and ELD 7º -8º grado (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions Kínder -5º grado (2015) Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas 6º -8º grado (2015)	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman California Science Kínder-6º grado (2008) Glencoe McGraw/Hill Science 7º-8º grado (2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections Kínder-6º grado (2007) Holt, Rinehart & Winston 7º-8º grado (2006)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Parkview fue construida originalmente en 1954 para una creciente población estudiantil. Actualmente, nuestra escuela atiende a aproximadamente 993 alumnos que abarcan los grados desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 8º grado en 50 salones que incluyen tres Clases Especiales Diurnas. Además, contamos con una sala de tutoría, una biblioteca y una sala de usos múltiples. Todas nuestras instalaciones están en buenas condiciones y reciben limpieza básica de forma regular. Además, la limpieza detallada se lleva a cabo durante los períodos de vacaciones. La escuela Parkview estará en construcción en los próximos 3 años para mejorar, actualizar y expandir nuestro plantel.

Parkview es un entorno limpio y seguro para todos los involucrados. Se proporciona una limpieza “profunda” a todas las salas, áreas de trabajo y baños durante las vacaciones de invierno y verano. Los salones y baños se limpian de manera rutinaria y se reparan de inmediato. Dichas reparaciones se informan a nuestro departamento de Mantenimiento y Operaciones a través de un programa de monitoreo y reporte electrónico. Cada año, la escuela es inspeccionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. La inspección más reciente encuentra al plantel en “buenas” condiciones. Además, los informes diarios de incidentes que requieren reparación se procesan a través de órdenes de trabajo, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Parkview mantiene un ambiente propicio para cada aspecto del proceso de aprendizaje: desde la solidez estructural de las instalaciones hasta los procedimientos de disciplina. Todos los edificios cumplen con los códigos de construcción estatales y ofrecen espacio suficiente para los alumnos y el personal. Los horarios y las políticas de mantenimiento establecidos a través del distrito se cumplen y se llevan a cabo en el lugar por un conserje de tiempo completo y tres conserjes de medio tiempo. Nuestros edificios proporcionan un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Los salones, los baños y las áreas generales están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica diariamente. Todas las instalaciones en el sitio de la Escuela Primaria Parkview se han inspeccionado y se ha comprobado que se mantienen de manera limpia, segura y funcional, y proporcionan un entorno que apoya la educación de calidad que el Distrito Escolar Mountain View ha establecido para nuestros alumnos. Las áreas se mantienen limpias y seguras, se mantienen diariamente y se inspeccionan regularmente; El personal de emergencia se mantiene en guardia las 24 horas.

En mayo de 2020, se inició una construcción importante en la infraestructura subterránea, el sistema de alcantarillado y la plomería de Parkview. Esta es la primera parte de un proyecto de varias fases que se llevarán a cabo en el transcurso de los próximos 2 a 3 años y abarcará importantes mejoras estructurales y de infraestructura en todo el plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

27/04/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Las placas del techo están manchadas (salones 25, 28, 37, oficina principal, salón del personal)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Pintura descascarada en la marquesina (Salones 6 y 7)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	NT	NT	NT	NT
Femeninas	206	NT	NT	NT	NT
Masculinos	193	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	373	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	236	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	120	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	389	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	NT	NT	NT	NT
Femeninas	206	NT	NT	NT	NT
Masculinos	193	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	373	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	236	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	120	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	389	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	427	365	85%	15%	36.4%
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	235	206	88%	12%	25.7%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	422	341	81%	19%	36.7%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	54	35	65%	35%	11.4%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	427	345	81%	19%	10.7%
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	235	201	86%	14%	7.5%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	422	322	76%	24%	10.6%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	54	32	59%	41%	0.0%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	NT	NT	NT	NT
Femeninas	66	NT	NT	NT	NT
Masculinos	44	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	103	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	54	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son la piedra angular de nuestra escuela. Los maestros, el personal y los administradores se basan en el principio de poner a los alumnos en primer lugar y adaptan los programas educativos y el clima escolar para satisfacer las necesidades de una población escolar en constante cambio. Todo el personal de la escuela se esfuerza por promover la participación de los padres en el proceso educativo, ofreciendo programas y guías integrales en beneficio tanto del alumno como de los padres. Promovemos la participación de los padres en el proceso educativo y nos esforzamos por darles apoyo con una variedad de presentaciones y clases. Animamos a nuestros padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas, así como en diversos comités y consejos establecidos para mantener la línea de comunicación entre la escuela y la comunidad. Durante el año, los padres recibieron capacitación en temas de inmigración, clases de inglés, clases de computación, responsabilidad fiscal, ahorro para la universidad, crianza de los hijos y presentación de informes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Como el aprendizaje a distancia ha planteado desafíos para la participación de la familia, Parkview y el Distrito Escolar de Mountain View han trabajado diligentemente para ofrecer oportunidades de desarrollo de capacidades con entrenamiento, clases y apoyo individual en la integración de la tecnología en el hogar. Además, nuestra escuela y el distrito han implementado el uso del sistema de gestión del aprendizaje, Schoology, para poder publicar lecciones, proporcionar comentarios y comunicarse con los padres en una sola plataforma.

Los padres están involucrados en nuestro Consejo del Sitio Escolar y en las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Tanto la comunidad local como la Primaria Parkview se benefician enormemente de su colaboración y compromiso mutuo. Todas nuestras actividades de participación de padres se llevan a cabo en inglés y español para satisfacer las necesidades lingüísticas de nuestra comunidad escolar. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres se llevan a cabo cinco veces al año. De estas reuniones generales, celebramos elecciones anuales para seleccionar representantes de la escuela para el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres de Parkview también son miembros instrumentales de nuestro proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor en Inglés y nuestro Comité Asesor de Padres del Título I (MPAC, por sus siglas en

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

inglés). El SSC es el principal órgano de gobierno que se reúne regularmente para brindar orientación, asignar presupuestos y abordar las inquietudes a nivel escolar. Los padres elegidos por sus compañeros para estos comités sirven un término de dos años y pueden ser reelegidos para términos adicionales.

Además, hemos formado un Equipo de Acción para Padres (PAT, por sus siglas en inglés). El PAT apoya varios objetivos académicos y no académicos a nivel escolar. Las metas académicas incluyen mejorar los puntajes de los exámenes en las evaluaciones comparativas de Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés. Para cumplir con estos objetivos, el equipo de PAT ayudará con nuestras Noches Familiares, y también participará en talleres sobre estrategias relacionadas y las Expectativas de los Padres Sobre el Rendimiento Estudiantil (PESA, por sus siglas en inglés). Los objetivos no académicos fueron redactados por el equipo PAT para favorecer el ambiente de la comunidad y la asistencia de los alumnos.

El Enlace Comunitario sirve como un importante puente entre los padres y la escuela. Si desea participar en las actividades de la escuela, o simplemente ser voluntario para trabajar en un salón de clases, comuníquese con la Enlace Comunitario de Parkview, Edith Soto o Kenia Menjivar al (626) 652-4800.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	701	693	142	20.5
Femeninas	347	344	72	20.9
Masculinos	354	349	70	20.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	32	32	0	0.0
Afroamericanos	2	2	2	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	666	658	140	21.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	0	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	422	421	85	20.2
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	0	0.0
Indigentes	101	100	26	26.0
De Escasos Recursos Económicos	684	677	140	20.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	33	7	21.2
Alumnos con Discapacidades	70	70	19	27.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.87	0.00	1.79	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.13	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad es una prioridad principal en Parkview. Para que los alumnos aprendan, deben sentirse seguros en la escuela. Como escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), se ha desarrollado una matriz de expectativas de comportamiento a nivel escolar. Se han desarrollado expectativas para cada área del plantel y se adhieren a nuestro lema escolar, S.O.A.R. [Mostramos Responsabilidad, Ofrecemos lo mejor de nosotros, Actuamos con cautela y nos Respetamos a nosotros mismos y a los demás]. Los alumnos aprenden los comportamientos específicos que se esperan y son elogiados por modelar el comportamiento de S.O.A.R. Además, cada nivel de grado ha desarrollado su propia matriz de salón siguiendo el lema S.O.A.R. Los procedimientos de disciplina, tal como se describen en el Manual Estudiantil, se siguen con cada alumno en todos los salones y proporcionan seguridad de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de cualquier daño. No hay expulsiones que reportar durante los últimos tres años. Para promover un ambiente seguro, los alumnos participan en asambleas que discuten la seguridad y el acoso escolar. Se da refuerzo positivo para los alumnos que siguen el lema S.O.A.R. al tiempo que demuestra buen comportamiento, ciudadanía, asistencia y logros en forma de premios, certificados, recompensas, privilegios y otros reconocimientos.

El Departamento de Policía de El Monte proporciona apoyo adicional con los alumnos y las familias a través de nuestro programa Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés). Parkview es un plantel cerrado. Los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Parkview están bajo la supervisión constante de un adulto. Además de la supervisión de sus maestros durante los períodos de clase, los monitores del plantel supervisan a los alumnos durante el recreo y el almuerzo. Además, los monitores del plantel están en el terreno antes de que los alumnos lleguen por la mañana y garanticen la seguridad al subir al autobús/recogida de los padres por las tardes. Hay una cámara y una puerta de seguridad instaladas en el frente de la escuela. Todos los visitantes deben notificar a la oficina mediante el uso de un timbre antes de ingresar a nuestro plantel, lo que permite al personal de la oficina controlar y garantizar que se mantenga el ambiente más seguro para los alumnos.

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

En un esfuerzo adicional para garantizar la seguridad de los alumnos, el Distrito Escolar Mountain View adoptó el Plan de Seguridad Escolar en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles en enero de 2020. El plan proporciona orientación en elementos clave de seguridad, incluida la prevención/denuncia de abuso infantil, procedimientos seguros de ingreso/egreso, simulacro/seguridad y disciplina. El plan se discute, se revisa con el personal y se actualiza anualmente, y está disponible para el público a través de la oficina de la escuela. La próxima revisión y revisión tendrá lugar en enero de 2022.

Realizamos simulacros mensuales de “desastre” que preparan a los alumnos, personal y padres voluntarios para reaccionar ante situaciones de la vida real y con el respaldo de nuestro Plan de Seguridad Escolar. Nuestro plan de preparación para desastres incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para incendios, terremotos, evacuaciones y cierres de emergencia. Estos ejercicios se practican mensualmente. También mantenemos un depósito de almacenamiento de emergencia con agua fresca y otros suministros para usar durante un desastre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	5	2	
1° Grado	24		4	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	23	1	4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado	26	1	4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	28	2	1	1
4° Grado	27		4	
5° Grado	32		2	
6° Grado	27		3	
Otro	17	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	35	1	4	1
1° Grado	31	1	3	1
2° Grado	35		4	1
3° Grado	48		3	2
4° Grado	37	1	3	1
5° Grado	43	1	3	1
6° Grado	44		3	1
Otro	14	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	676

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,417	\$864	\$5,553	\$89,323
Distrito	N/A	N/A	\$9,903	\$99,553
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-56.3	-10.8
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.3	4.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Parkview utiliza fondos del gobierno estatal y federal para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Los fondos se utilizan para pagar servicios tales como servicios de la biblioteca y libros, computadoras en el salón, los servicios suplementarios de instrucción, servicios del secretario de salud, los materiales de instrucción suplementarios, el software de instrucción y la formación profesional, entre otras cosas. La mayoría de estos fondos se utilizan para pagar al personal de apoyo que brinda servicios directos a nuestros alumnos tales como asistentes de instrucción, ayudante de biblioteca, Enlace Comunitario, secretario de salud, orientador escolar y técnico de tecnología. La participación y educación de los padres también se paga con fondos del Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe estas metas y nuestros gastos presupuestarios planificados para cumplirlos. Nuestro Consejo del Sitio Escolar, compuesto por el personal y los padres, revisa y examina anualmente el plan y nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas. Además, el Consejo del Sitio Escolar supervisa la implementación del plan a lo largo del ciclo escolar y solicita comentarios de los grupos de padres, el personal escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para actualizar el plan según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,448	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,193	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,243	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,196	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,196	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$216,240	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Parkview está comprometido a mantenerse a la vanguardia del aprendizaje educativo. Cada año, durante los últimos 3 años, los maestros han participado en al menos 3 días de formación del personal para apoyar la formación continua de estrategias de instrucción en torno a las Normas Básicas Comunes, así como la implementación del marco de instrucción del distrito. Los maestros de Parkview de kínder de transición-6^o también se reúnen semanalmente, por nivel de grado, para la colaboración y formación profesional. Esta sesión está dedicada al trabajo continuo en prácticas de enseñanza de instrucción consistente, formación continua de estrategias escolares y de nivel de grado, reflexión sobre los datos de rendimiento de los alumnos y desarrollo de apoyo a nivel de grado. Además, 1-2 reuniones de personal por mes también están dedicadas a la colaboración de nivel de grado y a la formación profesional. Durante el verano de 2021, 10 maestros de Parkview asistieron a la capacitación para poder incorporar el Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en los grados de 6^o a 8^o. Nuestros maestros bilingües continúan recibiendo formación continua para apoyar el trayecto a la alfabetización bilingüe.

Formación Profesional

Como parte de nuestro programa de instrucción, todos los maestros en Kínder de transición - 3º grado reciben formación profesional en Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), estrategias. La capacitación de SEAL incluye instrucción continua sobre cómo implementar este programa todo incluido basado en la investigación que se basa en unidades temáticas de instrucción. El tiempo de capacitación y planificación está integrado en el programa, y libera a los maestros periódicamente para reunirse y planificar las próximas unidades en función de los datos y las necesidades de los alumnos. A través del Proyecto SEAL, los maestros tienen la oportunidad de trabajar con expertos en contenido y Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción utilizando las mejores prácticas.

Parkview se ha enfocado en gran medida en alinear la instrucción con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). La formación profesional ocurrió en junio de 2019 durante la cual los maestros participaron en el análisis de datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), lectura efectiva / artes lingüísticas / estrategias de escritura, SEAL, implementación del programa de artes lingüísticas adoptado por el distrito - Wonders, así como el uso de la Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés). Como no había nuevos datos disponibles, Parkview determinó que continuaría usando los datos de 2019 y los datos de DORA y ADAM del otoño de 2021 para desarrollar objetivos para 2021-2023. La continuación de la realineación de los materiales adoptados a los estándares de contenido continuará durante el año 2021-2022 para garantizar que las afirmaciones de enfoque y objetivos se aborden bien a través de instrucciones explícitas. Durante el aprendizaje a distancia, Parkview usará el Temario Estandarizado del Distrito como base para la formación en el futuro. Además, la formación profesional para el año escolar 2021-22 está centrada en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y personal.

El personal de Parkview, el Equipo de Liderazgo, el Consejo del Sitio Escolar y los Equipos de Nivel de Grado se reúnen durante todo el año con el propósito de alinear la instrucción, analizar las evaluaciones de referencia/unidad y los resultados de la evaluación del desempeño. Hay 3 preguntas que guían todas las discusiones: 1.) ¿Cuáles son las barreras para los alumnos que no han cumplido con las Normas Básicas Comunes? 2.) ¿Qué otros apoyos aumentarán el éxito académico y personal? 3.) ¿Cómo estamos atendiendo a nuestra creciente población de Estudiantes de Inglés? Sobre la base de estas discusiones, los planes de formación profesional se supervisan continuamente para garantizar una implementación y un apoyo eficaz.

La Escuela Primaria Parkview tiene 1 representante que se desempeña en el Comité de Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y 2 representantes que se desempeñan en el Comité de las Normas Básicas Comunes del Distrito. Estos maestros ayudan a otros maestros a través de presentaciones, ejemplos de salón, capacitación entre pares y planificación. Maestros de distrito en asignación de tareas especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) a través de la capacitación, lecciones de demostración y apoyo de recursos. Nuestros maestros bilingües trabajan en estrecha colaboración con la Dirección del Distrito, así como con el TOSA de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del Distrito. A través de sesiones de colaboración semanales, el TOSA se reúne con niveles de grado específicos para proporcionar planificación adicional y apoyo estratégico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Mountain View

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Mountain View
Número Telefónico	(626) 652-4000
Superintendente	Raymond Andry
Dirección de Correo Electrónico	randry@mtviewschools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mtviewschools.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4029	3493	86.70%	13.30%	40.70%
Estudiantes del Inglés	1838	1617	87.98%	12.02%	22.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	80	43	53.75%	46.25%	30.20%
De Escasos Recursos Económicos	3961	3253	82.13%	17.87%	40.70%
Alumnos con Discapacidades	645	408	63.26%	36.74%	11.80%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4029	3227	80.09%	19.91%	13.20%
Estudiantes del Inglés	1838	1523	82.86%	17.14%	5.30%
Jóvenes de Crianza Temporal	80	39	48.75%	51.25%	2.60%
De Escasos Recursos Económicos	3961	3007	75.92%	24.08%	13.10%
Alumnos con Discapacidades	645	391	60.62%	39.38%	2.30%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.