

Escuela Parkview

12044 Elliott St. • El Monte, CA 91732 • (626) 652-4800 • Niveles de año K-6

Donelle Soto, Director/a

dosoto@mtviewschools.net

<http://parkview.mtviewschools.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Mountain View

3320 Gilman Road
El Monte, CA 91732-3201
(626) 652-4000
www.mtviewschools.com

Consejo Directivo Distrital

Christian Diaz, President
Jacqueline Saldaña, Vice President
Adam Carranza, Clerk
Veronica Sifuentes, Member
Cindy Wu, Member

Administración Distrital

Lillian Maldonado French
Superintendente
John Lovato
**Asistente del Superintendente de
Servicios del Personal**
Darin De Knikker
**Asistente del Superintendente de
Servicios de Negocios**
Raymond Andry
**Asistente del Superintendente de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

Ubicada en la ciudad de El Monte en el Valle de San Gabriel, la Escuela Primaria Parkview es una de las 12 escuelas en el Distrito Escolar Mountain View. Actualmente, aproximadamente 740 alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6to grado están matriculados, actualmente Parkview es el más grande en el Distrito Escolar Mountain View. Parkview alberga el único programa para TK-6to grado de inmersión bilingüe/doble en español del distrito, así como un programa de instrucción de inglés. La Escuela Primaria Parkview mantiene el compromiso de proporcionar un programa educativo sólido. Los maestros, el personal y los administradores se adhieren al principio de dar prioridad a los alumnos y adaptar los programas educativos y el clima para satisfacer las necesidades de una población escolar en constante cambio. Todo el personal de la escuela trabaja arduamente para promover la participación de los padres en el proceso educativo, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres. La escuela, al igual que el distrito, participa en la reducción del tamaño de la clase en TK-3er grado. La proporción actual de alumnos a maestros, a nivel escolar, es de 23 a 1. En nuestros salones de 4to-6to grado, la matrícula de los alumnos se mantiene a no más de 32:1.

La directora, Donelle Soto, con la asistencia de la Directora en Asignación Especial, Veronica Godinez, dirige a la Escuela Primaria Parkview en su compromiso con la excelencia en la educación. El liderazgo requiere la participación de más que solo administradores para tener éxito. Los equipos y comités de liderazgo se forman para tomar decisiones importantes y están formados por el director, los maestros, los miembros de la comunidad y los padres. Hay dos equipos principales de liderazgo en la Escuela Primaria Parkview que se establecieron para crear un sistema de controles y balances. El Equipo de Liderazgo del Personal está compuesto por representantes de nivel de grado que realizan reuniones para discutir el presupuesto, la seguridad y otros temas o ideas, que luego se entregan al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su aprobación. La meta del Consejo del Sitio Escolar es garantizar que la escuela mantenga su curso como una herramienta eficaz para educar a los alumnos a través de los tiempos cambiantes.

La diversa población de alumnos de Parkview incluye estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, alumnos de educación para superdotados y talentosos, y alumnos que reciben servicios bajo el Título 1. De estos alumnos, 62% son considerados como Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y 92% son considerados como Jóvenes con Desventajas Socioeconómicas (EDY, por sus siglas en inglés). Además, el 100% de nuestros alumnos reciben un almuerzo gratis o a precio reducido en una opción de almuerzo gratis aprobada por el estado. Parkview es la única escuela en el distrito que brinda a los padres la opción de instrucción en el idioma. La Escuela Parkview tiene dos clases de Educación Especial de un día completo desde TK-6to grado, un Programa de Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un programa de Habla y Lenguaje. Los alumnos de todos los subgrupos, En Desventaja (Título I), de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), de Educación Especial, y Estudiantes del Idioma Inglés están incluidos en todas las actividades y eventos de toda la escuela y no están aislados ni separados dentro de la escuela o salones. Un programa integral de Head Start también se encuentra en el plantel de Parkview. Para coordinar el éxito de estos programas, las reuniones de transición se llevan a cabo anualmente. Nuestros alumnos de Head Start están incluidos en todas las actividades y eventos de toda la escuela. Mediante el uso de los fondos del Título I, Parkview utiliza los servicios del personal de un sitio, así como la administración del sitio, para proporcionar formación profesional y apoyo de intervención para nuestros alumnos. El personal fomenta una comprensión positiva y aprecio por todos los alumnos y celebra su singularidad. Estos alumnos no están aislados ni segregados para la instrucción durante el día escolar a fin de exponerlos a todo el currículo, excepto durante la instrucción

sistemática Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD, por sus siglas en inglés) durante 40-45 minutos diarios cuando se colocan en el mismo grupo de acuerdo con el nivel de Desarrollo del Idioma Inglés, como lo requiere el estado de California.

Parkview emplea a un total de 32 maestros regulares y dos maestros de educación especial más un especialista en recursos, un psicólogo, un especialista del habla y lenguaje y un orientador. El 100% de los maestros de Parkview cumplen con los requisitos de ser altamente calificados y cuentan con la certificación del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Credencial Bilingüe o Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Además del personal docente, Parkview tiene dos administradores, 34 empleados clasificados (a tiempo completo y medio tiempo) que incluyen un técnico bibliotecario, un Enlace Comunitario, un empleado de salud, personal de la cafetería, asistentes de salón, personal de oficina/administrativo y personal de orientación. Los alumnos de TK-6to grado reciben 325 minutos de instrucción de lunes a miércoles y 275 minutos los jueves y viernes (un horario modificado para permitir el tiempo de planificación del maestro).

La Escuela Primaria Parkview mantiene el compromiso de proporcionar un programa educativo sólido. Los maestros, el personal y los administradores se adhieren al principio de dar prioridad a los alumnos y adaptar los programas educativos y el clima para satisfacer las necesidades de una población escolar en constante cambio. Todo el personal de la escuela trabaja arduamente para promover la participación de los padres en el proceso educativo, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres.

Parkview es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que utiliza Second Step como un currículo socioemocional. Enseñamos a nuestros alumnos los métodos S.O.A.R. [Mostramos Responsabilidad, Ofrecemos lo mejor de nosotros, Actuamos con cautela y nos Respetamos a nosotros mismos y a los demás] y a implementar los conceptos de Second Step. Nuestro personal ha sido capacitado en estos principios y los incorporamos en nuestras interacciones diarias con los demás, nuestros alumnos y nuestros padres. Los maestros resaltan esos rasgos a lo largo del año y seleccionan a un alumno de su clase que exhibe esos rasgos. Los alumnos son honrados en nuestras asambleas mensuales de alumnos del mes.

Dentro de la escuela hay una extensa biblioteca que incluye varios niveles de lectura, libros de capítulos y materiales de recursos. La biblioteca también alberga computadoras para uso de los alumnos. Parkview tiene 2 laboratorios de computación para su uso. Además, Parkview tiene 31 salones con dispositivos de 1:1. Todos los demás salones tienen dispositivos de 2:1.

Además del currículo regular del salón, los alumnos de Parkview tienen oportunidades para participar en una variedad de actividades extracurriculares y de extensión. La Lectura es Fundamental [Reading is Fundamental] (RIF, por sus siglas en inglés) continuará siendo incluido como una iniciativa de lectura a nivel escolar. Todos los alumnos participarán en al menos tres eventos de lectura que promuevan la alfabetización y, a lo largo del año, se les permitirá a los alumnos llevar libros a casa para poder construir una biblioteca en casa. Los alumnos de TK a 6to grado participan en las presentaciones de invierno y primavera, Speak Up, el Consejo Estudiantil, el Desfile de Americanismo, las asambleas de PBIS, y otros eventos escolares.

Los alumnos son reconocidos por una variedad de logros a lo largo del año. Las asambleas de premios trimestrales se llevan a cabo para reconocer a los alumnos de cada clase por su Cuadro de Honores, Asistencia, Logros Académicos, Ciudadanía y otros logros. A lo largo del año, todos los alumnos pueden ganar premios por alcanzar los puntos clave utilizando el programa Lector Acelerado y mediante nuestro Desafío de Lectura. Al final del año, los premios se entregan a los alumnos de cada clase en las áreas de Artes lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Crecimiento Excepcional, Ciudadanía, así como Asistencia Perfecta y Lista de Honores.

A través de los fondos estatales de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), los alumnos de Parkview tienen acceso a un programa después de la escuela, "Think Together" ["Pensando Juntos"], que les permite obtener ayuda con la tarea, educación para un estilo de vida saludable, actividad física, construcción de ciudadanía, tecnología y enriquecimiento. Actualmente, más de 125 alumnos en TK-6to grado participan en el programa. Además, 30 alumnos participan en el Centro de Tareas donde se proporciona la tarea y el apoyo académico. El Coordinador

del sitio tiene contacto directo diario con la escuela para asegurar la colaboración y la comunicación que resulten exitosas para nuestros alumnos.

La escuela busca promover la participación de los padres en el proceso educativo, así como los miembros del personal, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres. Tanto la comunidad local como la Primaria Parkview se benefician enormemente de su colaboración y compromiso mutuo. Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas, como capacitaciones para padres, clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en el sitio, clases para padres, trabajo voluntario dentro del plantel y actividades de participación familiar.

Nuestra meta al presentarle la información en este informe calificativo es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene alguna pregunta o está interesado en hacer una cita para discutir este informe, llame a nuestra escuela.

Queremos que se sienta parte de nuestra "familia", y si tiene alguna pregunta sobre este informe, no dude en llamar a nuestra escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	161
1er año	105
2do año	131
3er año	107
4to año	104
5to año	104
6to año	124
Matriculación total	836

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	5.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	94.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	89.2
Estudiantes del inglés	65.2
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Parkview	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	35	33
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Mountain View	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	383.8
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Parkview	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

- * "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.
- * Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading Writing Workshop (2017) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions (2015) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman California Science (2008) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections (2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Parkview fue construida originalmente en 1954 para una creciente población estudiantil. Actualmente, nuestra escuela atiende a aproximadamente 742 alumnos que abarcan los grados desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 6to grado en 32 salones que incluyen dos Clases Especiales Diurnas. Además, tenemos dos laboratorios de computación, 30 laboratorios de computación rodantes, una biblioteca y una sala de usos múltiples. Todas nuestras instalaciones están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica de forma regular. Además, la limpieza detallada se completa durante los períodos de vacaciones.

Parkview es un entorno limpio y seguro para todas las partes interesadas. Se proporciona una limpieza “profunda” a todas las salas, áreas de trabajo y baños durante las vacaciones de invierno y verano. Los salones y baños se reparan de manera rutinaria y se reparan de inmediato. Dichas reparaciones se informan a nuestro departamento de Mantenimiento y Operaciones a través de un programa de monitoreo y reporte electrónico. Cada año, la escuela es inspeccionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. La inspección más reciente encuentra el plantel en “buenas” condiciones. Además, los informes diarios de incidentes que requieren reparación se procesan a través de órdenes de trabajo, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

La Escuela Primaria Parkview mantiene un ambiente propicio para cada aspecto del proceso de aprendizaje: desde la solidez estructural de las instalaciones hasta los procedimientos de disciplina. Todos los edificios cumplen con los códigos de construcción estatales y ofrecen espacio suficiente para los alumnos y el personal. Los horarios y las políticas de mantenimiento establecidos a través del distrito se cumplen y se llevan a cabo en el lugar por un conserje de tiempo completo y tres conserjes de medio tiempo. Nuestros edificios proporcionan un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Los salones, los baños y las áreas generales están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica a diario. Todas las instalaciones en el sitio de la Escuela Primaria Parkview se han inspeccionado y se ha comprobado que se mantienen de manera limpia, segura y funcional, y proporcionan un entorno que apoya la educación de calidad que el Distrito Escolar Mountain View ha establecido para nuestros alumnos. Los terrenos se mantienen limpios y seguros, se mantienen diariamente y se inspeccionan regularmente; El personal de emergencia se mantiene en guardia las 24 horas.

Durante el ciclo escolar 2014-15, el lado oeste del campo de hierba fue nivelado y replantado para garantizar la seguridad de los alumnos mientras participaban en educación física. Al comienzo del ciclo escolar 2015-16, el asfalto de grado superior fue resurgido completamente con asfalto nuevo. Además, se instalaron nuevas vallas de hierro y puertas a nivel escolar. En el verano del ciclo escolar 2016-2017, los techos de casi todas las estructuras de edificios escolares fueron removidos y reemplazados con nuevos materiales.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27/9/18

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Salones 4, 6, 8, 17, 20, 25, 33, 34, 37, 40, 43, 45, artículos no asegurados almacenados demasiado altos - deficiencia extrema. La inspección de seguimiento fue propuesta hasta enero del 2019 para permitir la construcción de algunas estructuras para asegurar los artículos en todos los salones, así como para almacenar artículos de alto volumen.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	29.0	32.0	35.0	37.0	48.0	50.0
Matemática	17.0	22.0	23.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	34	32	44	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.6	18.9	14.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	435	433	99.54	32.33
Masculinos	241	241	100.00	29.05
Femeninas	194	192	98.97	36.46
Asiático	23	23	100.00	26.09
Hispano o Latino	411	409	99.51	32.52
En Desventaja Socioeconómica	399	397	99.50	31.99
Estudiantes del Inglés	321	319	99.38	28.84
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.00	11.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100.00	66.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	435	434	99.77	21.94
Masculinos	241	241	100	25.73
Femeninas	194	193	99.48	17.19
Asiático	23	23	100	56.52
Hispano o Latino	411	410	99.76	19.8
En Desventaja Socioeconómica	399	398	99.75	22.17
Estudiantes del Inglés	321	320	99.69	20.69
Alumnos con Discapacidades	52	52	100	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	42.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son la fundación de nuestra escuela. Promovemos la participación de los padres en el proceso educativo y nos esforzamos por brindar apoyo a nuestros padres con una variedad de presentaciones y clases. Se alienta a nuestros padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas, así como a varios comités y consejos establecidos para preservar la línea vital de comunicación entre la escuela y la comunidad. Durante el año, los padres recibieron capacitación en temas de inmigración, clases de inglés, clases de alfabetización informática, responsabilidad fiscal, ahorros para la universidad, crianza de los hijos, e informes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Los padres están involucrados en nuestro Consejo del Sitio Escolar y en las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Tanto la comunidad local como la Primaria Parkview se benefician enormemente de su colaboración y compromiso mutuo. Todas nuestras actividades de participación de padres se llevan a cabo en inglés y español para satisfacer las necesidades lingüísticas de nuestra comunidad escolar. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres se llevan a cabo cinco veces al año. De estas reuniones generales, celebramos elecciones anuales para seleccionar representantes de la escuela para el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres de Parkview también son miembros instrumentales de nuestro proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor en Inglés y nuestro Comité Asesor de Padres del Título I (MPAC, por sus siglas en inglés). El SSC es el principal órgano de gobierno que se reúne regularmente para brindar orientación, asignar presupuestos y abordar las inquietudes de toda la escuela. Los padres elegidos por sus pares para estos comités sirven un término de dos años y pueden ser reelegidos para términos adicionales.

Además, hemos formado un Equipo de Acción para Padres (PAT, por sus siglas en inglés). El PAT apoya varios objetivos académicos y no académicos a nivel escolar. Las metas académicas incluyen mejorar los puntajes de los exámenes en las evaluaciones comparativas de Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés. Para cumplir con estos objetivos, el equipo de PAT ayudará con nuestras Noches Familiares, y también participará en talleres sobre estrategias relacionadas y las Expectativas de los Padres Sobre el Rendimiento Estudiantil (PESA, por sus siglas en inglés). Las metas no académicas fueron escritas por el equipo de PAT para aumentar la cantidad de alumnos que aprueban la prueba de aptitud física STAR de 5to grado en un 20%. Incluyen talleres de nutrición, así como clases de ejercicio y salud para padres.

El Enlace Comunitario sirve como un importante puente entre los padres y la escuela. Si desea participar en las actividades de la escuela, o simplemente ser voluntario para trabajar en un salón de clases, comuníquese con la Enlace Comunitario de Parkview, Edith Soto al (626) 652-4800.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es una prioridad principal en Parkview. Para que los alumnos aprendan, deben sentirse seguros en la escuela. Como escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), se ha desarrollado una matriz de expectativas de comportamiento a nivel escolar. Se han desarrollado expectativas para cada área del plantel y se adhieren a nuestro lema escolar, S.O.A.R. [Mostramos Responsabilidad, Ofrecemos lo mejor de nosotros, Actuamos con cautela y nos Respetamos a nosotros mismos y a los demás]. Los alumnos aprenden los comportamientos específicos que se esperan y son elogiados por modelar el comportamiento de S.O.A.R. Además, cada nivel de grado ha desarrollado su propia matriz de salón siguiendo el lema S.O.A.R. Los procedimientos de disciplina, tal como se describen en el Manual Estudiantil, se siguen con cada alumno en todos los salones y proporcionan seguridad de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de cualquier daño. No hay expulsiones que reportar durante los últimos tres años. Para promover un ambiente seguro, los alumnos participan en asambleas que discuten la seguridad y el acoso escolar. Se da refuerzo positivo para los alumnos que siguen el lema S.O.A.R. al tiempo que demuestra buen comportamiento, ciudadanía, asistencia y logros en forma de premios, certificados, premios, privilegios y otros reconocimientos.

El Departamento de Policía de El Monte proporciona apoyo adicional con los alumnos y las familias a través de nuestro programa Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés). En el otoño de 2018, en respuesta a las preocupaciones de la comunidad, Parkview se convirtió en un plantel cerrado. Los alumnos que asisten a la Escuela Primaria Parkview están bajo la supervisión constante de un adulto. Además de la supervisión de sus maestros durante los períodos de clase, los monitores del plantel supervisan a los alumnos durante el recreo y el almuerzo. Además, los monitores del plantel están en el terreno antes de que los alumnos lleguen por la mañana y garantizan la seguridad al subir al autobús/recogida de los padres por las tardes. Hay una cámara y una puerta de seguridad instaladas en el frente de la escuela. Todos los visitantes deben notificar a la oficina mediante el uso de un timbre antes de ingresar a nuestro plantel, lo que permite al personal de la oficina controlar y garantizar que se mantenga el ambiente más seguro para los alumnos.

En un esfuerzo adicional para garantizar la seguridad de los alumnos, el Distrito Escolar Mountain View adoptó el Plan de Seguridad Escolar en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles en enero de 2018. El plan proporciona orientación en elementos clave de seguridad, incluida la prevención/denuncia de abuso infantil, procedimientos seguros de ingreso/egreso, simulacro/seguridad y disciplina. El plan se discute, se revisa con el personal y se actualiza anualmente, y está disponible para el público a través de la oficina de la escuela. La próxima revisión y revisión tendrá lugar en enero de 2019.

Realizamos simulacros mensuales de “desastre” que preparan a los alumnos, personal y padres voluntarios para reaccionar ante situaciones de la vida real y con el respaldo de nuestro Plan de Seguridad Escolar. Nuestro plan de preparación para desastres incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para incendios, terremotos, evacuaciones y cierres de emergencia. Estos ejercicios se practican mensualmente. También mantenemos un depósito de almacenamiento de emergencia con agua fresca y otros suministros para usar durante un desastre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.4	0.9	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	3.0	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.50
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.50
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	837

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	23	25	1	1		6	6	7			
1	25	26	25				4	5	3			
2	23	22	24				4	5	6			
3	24	26	20			3	4	4	2			
4	31	30	30				5	3	3			
5	32	30	28				4	5	4			
6	31	27	26		1	1	3	4	4			
Otro	12		11	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Parkview está comprometido a mantenerse a la vanguardia del aprendizaje educativo. Cada año, durante los últimos 3 años, los maestros han participado en al menos 3 días de formación del personal para apoyar la formación continua de estrategias de instrucción en torno a las Normas Básicas Comunes, así como la implementación del marco de instrucción del distrito. Los maestros en Parkview también se reúnen semanalmente, por nivel de grado, para la colaboración y formación profesional. Esta sesión está dedicada al trabajo continuo en prácticas de enseñanza de enseñanza consistentes, formación continua de estrategias escolares y de nivel de grado, reflexión sobre los datos de rendimiento de los alumnos y desarrollo de apoyo a nivel de grado. Además, 1-2 reuniones de personal por mes también están dedicadas a la colaboración de nivel de grado y a la formación profesional. En 2017-2018, 3 maestros asistieron a la Conferencia de Matemáticas de California y 4 maestros asistieron a la Conferencia de la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2018-2019, 10 maestros asistirán a la conferencia CABE para apoyar nuestro creciente programa de doble inmersión y 2 maestros asistirán a la conferencia CUE para apoyar la instrucción de tecnología dentro de la escuela.

Como parte de nuestro programa de instrucción, todos los maestros en TK-3er grado reciben formación profesional en el Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), estrategias. La capacitación de SEAL incluye instrucción continua sobre cómo implementar este programa todo incluido basado en la investigación que se basa en unidades temáticas de instrucción. El programa de capacitación y planificación está integrado en el programa, y libera a los maestros periódicamente para reunirse y planificar las próximas unidades en función de los datos y las necesidades de los alumnos. A través del Proyecto SEAL, los maestros tienen la oportunidad de trabajar con expertos en contenido y Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción utilizando las mejores prácticas.

Parkview se ha enfocado en gran medida en alinear la instrucción con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). La formación profesional ocurrió en junio de 2018 durante el cual los maestros participaron en el análisis de datos, lectura efectiva / artes lingüísticas en inglés / estrategias de escritura, SEAL, implementación del programa de artes lingüísticas en inglés adoptado por el distrito - Wonders, así como el uso de la Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2018-2019, continuaremos desarrollando nuestros acuerdos de estrategia a nivel escolar en torno a los Muros Funcionales de Lenguaje (LFW, por sus siglas en inglés) para apoyar a las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como Escribe Ilustra Escribe [Read Draw Write] / Lee Ilustra Calcula Explica [Read Illustrate Calculate Explain], para extender el aprendizaje en torno a la resolución de problemas matemáticos complejos. El personal de Parkview, el Equipo de Liderazgo, el Consejo del Sitio Escolar y los Equipos de Nivel de Grado se reúnen durante todo el año con el propósito de alinear la instrucción, analizar las evaluaciones de referencia/unidad y los resultados de la evaluación del desempeño. Hay 3 preguntas que guían todas las discusiones: 1.) ¿Cuáles son las barreras para los alumnos que no han cumplido con las Normas Básicas Comunes? 2.) ¿Qué otros apoyos aumentarán el éxito académico y personal? 3.) ¿Cómo estamos atendiendo a nuestra creciente población de Estudiantes de Inglés? Sobre la base de estas discusiones, los planes de formación profesional se supervisan continuamente para garantizar una implementación y un apoyo eficaz.

La Escuela Primaria Parkview tiene 1 representante que se desempeña en el Comité de Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y 2 representantes que se desempeñan en el Comité de las Normas Básicas Comunes del Distrito. Estos maestros ayudan a otros maestros a través de presentaciones, ejemplos de salón, capacitación de compañeros y planificación. Maestros de distrito en asignación de tareas especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) a través de la capacitación, lecciones de demostración y apoyo de recursos. Nuestros maestros de bilingüe trabajan en estrecha colaboración con el Director de Currículo e Instrucción del Distrito, así como con el TOSA de ELD del Distrito. A través de sesiones de colaboración semanales, TOSA se reúne con niveles de grado específicos para proporcionar planificación adicional y apoyo estratégico.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,862	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,733	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,909	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,340	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,340	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,417	\$864	\$5,553	\$89,323
Distrito	♦	♦	\$9,903	\$93,143
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-56.3	-4.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-24.8	9.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Parkview utiliza fondos del gobierno estatal y federal para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe estas metas y nuestros gastos presupuestarios planificados para cumplirlos. Nuestro Consejo del Sitio Escolar, compuesto por el personal y los padres, revisa y examina anualmente el plan y nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas. Además, el Consejo del Sitio Escolar supervisa la implementación del plan a lo largo del ciclo escolar y solicita comentarios de los grupos de padres, el personal escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para actualizar el plan según sea necesario.

La escuela Parkview cuenta con el apoyo de múltiples fuentes de financiamiento tanto del gobierno estatal como federal. Los fondos se utilizan para pagar los servicios bibliotecarios y los libros, el laboratorio de computación, las computadoras en el salón, los servicios suplementarios de instrucción, los servicios de secretario de salud, los materiales de instrucción suplementarios, el software de instrucción y la formación profesional, entre otras cosas. La mayoría de estos fondos se utilizan para pagar al personal de apoyo que brinda servicios directos a nuestros alumnos, como asistentes de instrucción, ayudante de biblioteca, Enlace Comunitario, secretario de salud, orientador escolar y tecnología de tecnología. El Título I también paga la participación de los padres y la educación. Estas fuentes de financiamiento se titulan "categóricas" y programas de apoyo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.